

LES FORMATIONS TEMPEAU

MANIFESTATIONS D'AGRÉSSIVITÉ ET DE VIOLENCE DANS LA RELATION

SOMMAIRE

I. Résultats attendus de la formation.....	2
II. Traduction des résultats attendus	2
II.1 En objectifs pédagogiques généraux.....	2
II.2 En objectifs pédagogiques spécifiques.....	2
II.3 En objectifs pédagogiques opérationnels et compétences visées.....	3
III. Calendrier, horaires, lieu	3
IV. Constitution du groupe, prérequis et point de vigilance	3
V. Méthode pédagogique.....	4
V.1 Angle d'approche et présentation du dispositif.....	4
V.2 Présentation du choix de la mise en situation : la psychoboxe	4
V.2.a Point de discernement	4
V.2.b Le dispositif.....	5
V.2.c La question du sens	5
V.3 Utilisation de la psychoboxe au service d'une formation sur le thème de l'agressivité et la violence	5
V.4 Présentation du cadre de la psychoboxe au sein du dispositif de formation	6
V.5 Spécificité du dispositif dans le cadre de cette formation	7
VI. Objectifs de base par journée de formation.....	7
VII. Programme détaillé par journée de formation.....	8
VII.1 Programme détaillé de la première journée.....	8
VII.2 Programme détaillé de la deuxième journée.....	9
VIII. Système d'évaluation.....	10
IX Support pédagogique et attestation	10
X. Tarifs.....	10
XI. Présentation du formateur.....	10

I. Résultats attendus de la formation

La proposition de formation devra permettre aux professionnels en formation de faire évoluer leurs compétences professionnelles dans le but :

D'améliorer la manière dont les professionnels abordent, répondent et contiennent les manifestations d'agressivité et de violence dans les soins ou l'accompagnement, au regard des prises en charges individuelles et groupales.

II. Traduction des résultats attendus

II.1 En objectifs pédagogiques généraux

En faveur des participants, les objectifs pédagogiques généraux de Tempeau® Formation sont les suivants :

- **Disposer** des savoirs et des compétences professionnelles nécessaires (théoriques, conceptuels, méthodologiques, juridiques, historiques et opérationnels) permettant aux professionnels de les mobiliser, à tout moment, dans le cadre la mission et des fonctions professionnelle qui leurs sont dévolus.
- **Structurer** des aptitudes et des capacités qui permette aux professionnels d'exercer leur métier dans le contexte d'une pratique efficiente et porteuse de sens.
- **Acquérir** une posture ajustée et des attitudes comportementales adaptées, à la fois au contexte institutionnel dont ils dépendent, à l'environnement professionnel auquel il appartiennent et au public auprès de qui ils s'adressent au quotidien.

II.2 En objectifs pédagogiques spécifiques

Contenir et agir en équipe face aux situations d'agressivité et de violence

- Coopérer efficacement en équipe
- Savoir arrêter une décision e choisir une orientation collective
- Développer des capacités de contenance et de régulation des phénomènes liés à l'agressivité et à la violence

Débriefing sur les situations d'agressivité et de violence

- Savoir choisir une méthode de débriefing
- Partager son vécu et exprimer ses affects
- S'interroger et analyser une situation clinique de violence
- Savoir transmettre sur les situations

Définir et comprendre l'ensemble des manifestations d'agressivité et de violence

- Savoir différencier les degré d'intensité de violence
- Savoir repérer les différentes figures que peuvent prendre les mouvements d'agressivité et de violence
- Comprendre les phénomènes d'agressivité et de violence

Prévenir les manifestations d'agressivité et de violence

- Observer les facteurs de risques et les signes d'alertes des conduites agressives et de violence
- Savoir apaiser les situations de tensions en déployant des conduites adaptées à la situation
- Repérer, en tant que professionnel, ses propres mouvement d'agressivité et de violence
- Ne pas se laisser prendre à l'intérieur des situations qui pourraient engendrer ma propre agressivité ou ma propre violence

II.3 En objectifs pédagogiques opérationnels et compétences visées

Contenir et agir en équipe face aux situations d'agressivité et de violence

- Communiquer, écouter et interagir au sein d'une équipe dans un but précis
- Se positionner et décider de manière collective
- Interagir dans une attitude contenant et sécurisante, à titre individuel et dans le contexte d'une cohésion d'équipe

Débriefing sur les situations d'agressivité et de violence

- Connaître les différentes méthodes de débriefing
- Verbaliser ses affects et partager son vécu au sein d'un groupe
- S'interroger et analyser une situation clinique en prenant appui sur les concepts théoriques et son expérience professionnelle
- Parler avec précision des situations et transmettre sur ces situations

Définir et comprendre l'ensemble des manifestations d'agressivité et de violence

- Différencier le concept d'agressivité du concept de violence
- Repérer les différentes formes/caractéristiques que peuvent prendre l'agressivité et la violence dans la pratique au quotidien
- Comprendre les enjeux psychiques, conscients et inconscients qui sous-tendent les situations d'agressivité et de violence

Anticiper les manifestations d'agressivité et de violence

- Repérer les facteurs de risques et les signes d'alertes des conduites agressives et de violence chez les jeunes
- Développer des compétences d'écoute du corps, d'observation et d'accordage relationnel
- Repérer, en tant que professionnel, ses propres mouvements d'agressivité et de violence
- Ne pas se laisser prendre à l'intérieur des situations qui pourraient engendrer sa propre agressivité ou sa propre violence

III. Calendrier, horaires, lieu

NB DE JOURS	DATES	HORAIRES		LIEU
2 jours consécutifs	A définir	J1	9h30-12h30 13h30-18h	A définir
		J2	8h30-12h 13h-18h	

IV. Constitution du groupe, prérequis et point de vigilance

- **Constitution des groupes** : 15 à 30 participants
- **Prérequis** : aucun prérequis n'est demandé pour cette formation
- **Point de vigilance** : Formation à fort niveau d'implication

V. Méthode pédagogique

V.1 Angle d'approche et présentation du dispositif

Le choix pour ces deux jours de formation s'est porté sur une formation action. A ce titre, il ne s'agit pas seulement pour les professionnels d'avoir accès à un contenu théorique, mais d'explorer le thème de la formation en l'éprouvant d'un point de vue des affects. Il s'agit d'aborder « par la pratique » la question de l'agressivité et de la violence dans la relation éducative à partir d'une mise en situation pratique.

Le dispositif est ainsi construit en quatre phases :

DISPOSITIF DE FORMATION		
« Manifestation de l'agressivité et de la violence dans la relation »		
Phase 1	<ul style="list-style-type: none"> Mise en place d'une coordination d'équipe 	J1- matin
Phase 2	<ul style="list-style-type: none"> Mise en situation pratique (psychoboxe) Débriefing 	J1- après-midi
Phase 2	<ul style="list-style-type: none"> Transposition des acquis formation sur le terrain de la pratique professionnelle 	J2- matin
Phase 4	<ul style="list-style-type: none"> Apports théoriques 	J2- après-midi

V.2 Présentation du choix de la mise en situation : la psychoboxe¹

V.2.a Point de discernement

Le dispositif de psychoboxe est peut être utilisé au service d'un cadre de formation ou d'un cadre thérapeutique. Dans un contexte de formation, il ne s'agira pas ici – mais ce pourrait être le cas, ailleurs – de former les professionnels à la psychoboxe, mais d'utiliser la psychoboxe dans le cadre d'une mise en situation à des fins exploratoires.

Lors de cette mise en situation, le formateur principale sera accompagné d'un éducateur spécialisé formé à la psychoboxe. En en tant que psychoboxeur, c'est à lui que reviendra la charge de mener les combats.

¹ La psychoboxe® a été inventée par Richard Hellbrunn, psychanalyste. Il travaille depuis plus de trente-cinq ans auprès de ceux que la violence interroge. Pour ouvrir son écoute au-delà des mots, il a fondé cette méthode de pratique corporelle destinée à articuler la parole, les mouvements du corps et les affects. Il intervient sur des problématiques de violence, auprès des auteurs et des victimes, dans diverses institutions du public et du privé.

V.2.b Le dispositif

Le dispositif de psychoboxe se présente sous la forme d'un combat d'une minute trente, avec les gants de boxe, à frappe atténuée. Dans le cadre d'une formation, ce combat s'exerce devant le groupe, entre un psychoboxeur – c'est-à-dire un professionnel formé à la psychoboxe – et un psychoboxant – ici, un stagiaire du groupe. Ce dispositif comprend également la participation de deux autres personnes dont les rôles se distribueront entre la place d'un garant du cadre – en tant que « tiers symbolique », notamment pour ne pas dépasser l'intensité des frappes – et la place d'un garant du cadre horaire.

A la fin du combat, le psychoboxant et le psychoboxeurs livrent leurs impressions et associent librement sur ce qu'ils viennent de vivre à l'intérieur de cet assaut, en tentant faire des liens avec la pratique professionnelle.

V.2.c La question du sens

Il s'agit pour les professionnels, en appui sur la médiation de la psychoboxe, d'interroger leur rapport singulier aux situations d'agressivité et de violence en passant par une mise en situation corporelle, dans le seul but est de rendre intelligibles un ensemble de processus en lien avec l'agressivité et la violence, auxquels ils ne pourraient avoir accès sans passer par un engagement du corps en mouvement.

Bien qu'issue du sport et de la pratique de la boxe anglaise, la psychoboxe ne relève en rien d'une discipline sportive : aucun entraînement, aucune confrontation sportive (absence de compétition et d'esprit de compétition) et aucun enseignement de techniques. Il ne s'agit donc pas de trouver les sensations d'un assaut sportif mais d'apprendre sur soi et sur l'autre ce qui se joue dans cet affrontement « artificiel » que représente une scène de psychoboxe.

Le psychoboxeur, dans le cadre d'un combat d'une minute trente à frappe atténuée, nous dit R. Hellbrunn : « va mettre ses gestes au service d'un questionnement sur le regard, la distance, l'angoisse, la peur, la colère, l'évitement du regard, les états de transe ou de sidération... ». La situation n'est pas non plus un « défouloir » dont la portée aurait une visée cathartique, mais davantage un vecteur de compréhension et de transformation de la posture à l'intérieur de laquelle le professionnel se réfugie en situation, afin de faire face aux mouvements d'agressivité et de violence auxquelles il est confronté. Au sein du dispositif de psychoboxe, la relation à l'autre (en la personne du psychoboxeur) agit ici comme « révélateur ». Pour R. Hellbrunn : « La psychoboxe est à la boxe ce que le psychodrame est au théâtre, elle est donc proche du psychodrame analytique dont elle se sépare à son tour par la réduction de son champ d'expression au combat libre, et aussi par l'absence de scénario préétabli par des échanges verbaux, l'archaïsme des processus engagés, la mise en évidence, puis le débordement des défenses, l'autorisation du toucher, avec des gants... » [...] « Elle se rapproche aussi de la danse dans la mesure où elle conduit un sujet à s'écouter dans ses mouvements corporels, dans son exploration spatiale, dans ses rythmes, et elle s'en détache par la permanence de sa rencontre avec une pression extérieure, intersubjective, qui réduit son expression en la finalisant dans un « tenir-debout », un « tenir-contre », un combat, une garde. »

VI.3 Utilisation de la psychoboxe au service d'une formation sur le thème de l'agressivité et la violence

Au sein de cette formation, la pratique de la psychoboxe est utilisée comme « point d'appel pour travailler son rapport à l'agressivité et à la violence en situations professionnelles. Il ne s'agit pas d'une formation à la psychoboxe.

En tant que médiateur, la psychoboxe constitue un support privilégié pour :

- Évoquer son propre rapport à la violence.
- Comprendre, à partir de l'éprouvé corporel et du mouvement, ce qu'induit la violence en termes d'impacts et de retentissements.
- Observer et analyser comment, en situation professionnelle, nous réagissons face à la violence.
- Développer des compétences professionnelles permettant de mieux faire face et de mieux gérer les manifestations d'agressivité et de violence dans la relation éducative.

VI.4 Présentation du cadre de la psychoboxe au sein du dispositif de formation

La mise en situation, dans le cadre de cette formation, se déroulera de la façon suivante :

- Le groupe est dans une configuration spatiale en cercle.
- Le psychoboxeur et un psychoboxant vont livrer un combat sous la forme d'un assaut d'une minute trente, avec des gants de boxe, à frappes atténuées. La scène se passe au centre du groupe, sous le regard des participants à la formation :
 - Le psychoboxeur est une personne formée à la psychoboxe.
 - Le psychoboxant est un participant au groupe de formation qui se propose pour expérimenter.
 - Le garant du cadre est normalement une personne initiée ou formée à la psychoboxe. Dans le cadre des formations sur la violence, ce rôle est assuré par un participant du groupe.
 - Une seconde personne est garante du cadre horaire : ne pas dépasser une minute trente.

1er temps : la mise en place

- Le psychoboxeur, le psychoboxant et le garant du cadre se mettent d'accord sur le cadre et les consignes de liée à l'expérimentation.

2ème temps : la phase de préparation

- Le psychoboxeur aide le psychoboxant à mettre ses gants, puis le garant du cadre aide le psychoboxeur à mettre ceux du psychoboxeur.
- Le psychoboxant est invité à prendre ses marques à l'intérieur de l'espace au-dedans duquel l'assaut va avoir lieu.
- Le psychoboxeur et le psychoboxant se mettent d'accord sur le niveau d'intensité des frappes atténuées en s'exerçant mutuellement, l'un sur l'autre, l'un après l'autre.
- Énonciation des consignes :
 - Ne pas dépasser l'intensité des frappes fixées au préalable.
 - Ne pas donner des coups en-dessous de la ceinture ou sur la nuque.
 - Ne pas donner des coups en direction de la poitrine lorsqu'il s'agit d'une femme.
 - Chacun est en droit d'arrêter le combat à tout moment, qu'il s'agisse du psychoboxeur, du psychoboxant ou de la personne garante du cadre.

3ème temps : le combat

- Le combat démarre lorsque le psychoboxant le décide : le psychoboxeur et le psychoboxant se tape sur les gants pour signifier le début du combat.
- Le combat est un assaut d'une durée d'1min30, qui peut être interrompu à tout moment par le psychoboxeur, le psychoboxant ou le garant du cadre.

- Lorsque le combat est interrompu, il peut reprendre pour aller jusqu'à la fin des une minutes trente, ou s'interrompre pour ne pas reprendre.
- Au bout d'1min30, le garant du temps stoppe le combat.
- Une fois le combat arrêté, le psychoboxeur et le psychoboxant retirent leurs gants.

4^{ème} temps : la phase d'élaboration

- Une fois les gants retirés, la place est laissée à un temps d'élaboration à chaud entre le psychoboxant, le psychoboxeur et le garant du cadre. Le but étant de :
 - Mettre des mots sur le vécu de l'expérience tout en se laissant la possibilité d'associer sur ce qui est présent.
 - Accéder à un travail de mise en sens et de mise en lien avec la pratique professionnelle.

V.5 Spécificité du dispositif dans le cadre de cette formation

- Le matin du premier jour, des équipes de 4 à 5 participants seront constituées.
- Chaque équipe devra, à un moment de la matinée, désigner un psychoboxant, un garant du cadre et un garant du cadre horaire.
- L'après-midi, 4 combats s'enchaîneront selon les modalités décrites précédemment (Cf. VII.2.d *Présentation du cadre de la psychoboxe au sein du dispositif de formation*).
- A l'issue de ces 4 combats, chaque équipe se retrouvera pour débriefer à la fois sur :
 - Ce qui a émergé, pour chacun, en lien avec le psychoboxant membre de son équipe.
 - Ce qui a émergé, pour chacun, en lien avec l'ensemble des 4 combats.

VI. Objectifs de base par journée de formation

J1 + J2	OBJECTIFS DE BASE
1 ^{ère} journée	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contenir et agir en équipe face aux situations d'agressivité et de violence ▪ Débriefer les situations d'agressivité et de violence
2 ^{ème} journée	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Définir et comprendre l'ensemble des manifestations d'agressivité et de violence ▪ Anticiper les manifestations d'agressivité et de violence

VII. Programme détaillé par journée de formation

VII.1 Programme détaillé de la première journée

J1	SÉQUENCE	CONTENU	DISPOSITIF
MATIN			
9h30-10h	Introduction à la formation	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Présentation du formateur, de la démarche, des objectifs de la formation, de son contenu et de son déroulement. ▪ Présentation individuelle et attentes des professionnels. ▪ Synthèse et recherche des priorités du groupe. ▪ Présentation du dispositif de travail de la formation. ▪ Présentation du cadre éthique de la formation ▪ Distribution des équipes (le groupe est dispatché en 4 équipes de 4 ou 5 personnes) 	○ Grand groupe, en cercle
10h-11h	Atelier	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 4 ateliers collaboratifs à thème (30 min par atelier) : <ul style="list-style-type: none"> - Atelier 1 : La prise de décisions en équipe - Atelier 2 : Le débriefing 	○ Équipe de 4 à 5 pers.
<i>Pause</i>			
11h15-12h30	Atelier	<ul style="list-style-type: none"> - Atelier 3 : Agressivité et violence - Atelier 4 : Le choix du psychoboxant 	○ Équipe de 4 à 5 pers.
APRES-MIDI			
14h-15h30	Mise en situation : psychoboxe	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Combat de psychoboxe : <ul style="list-style-type: none"> - Combat 1 + Débriefing entre le psychoboxeur et le psychoboxant - Combat 2 + Débriefing entre le psychoboxeur et le psychoboxant - Combat 3 + Débriefing entre le psychoboxeur et le psychoboxant - Combat 4 + Débriefing entre le psychoboxeur et le psychoboxant 	○ Grand groupe en cercle
<i>Pause</i>			
15h45-16h45	Débriefing par équipe	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Débriefing en équipe 	○ Équipe de 4 à 5 pers.
16h45-17h45	Groupe operativo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Temps de parole, association libre 	○ Grand groupe en cercle
17h45-18h	Bilan de la journée	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le formateur reprend les points clés de la journée ▪ Clôture de séance 	○ Grand groupe en cercle

VII.2 Programme détaillé de la deuxième journée

J2	SÉQUENCE	CONTENU	DISPOSITIF
MATIN			
8h30-8h45	Introduction de la journée de formation	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Accueil ▪ Point du formateur sur le processus du groupe et le déroulement de la formation ▪ Présentation de journée de formation 	○ Grand groupe en cercle
8h45-9h45	Travail de synthèse	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Retour des professionnels sur le temps de psychoboxe et de debriefing en équipe ▪ Synthèse et mise en perspective des points clés transférables dans la pratique professionnelle 	○ Équipe de 4 à 5 pers.
<i>Pause</i>			
9h55-10h45	Dessin partagé	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Choix de points clés issus du travail de synthèse ▪ Travail de symbolisation des points clés : dessin partagé 	○ Équipe de 4 à 5 pers.
<i>Pause</i>			
10h45-12h	Temps de restitution	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Présentation des dessins partagés devant le grand groupe (15 min par équipe) 	○ Grand groupe
APRES-MIDI			
13h-14h30	Apports théoriques	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Les situations d'agressivité et de violence : <ul style="list-style-type: none"> - Avant : prévenir, anticiper - Pendant : contenir, gérer - Après : debriefer, retour d'expérience, consolidation des pratiques ▪ La place des affects 	○ Grand groupe
14h30-15h	Évaluation des connaissances	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Questionnaire d'évaluation des connaissances acquises en fin de formation 	○ Individuel
15h-16h	Bilan de la formation par le formateur	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Questionnaire d'évaluation de satisfaction de la formation ▪ Bilan oral de la formation ▪ Point du formateur sur le processus du groupe ▪ Synthèse des points clés à retenir ▪ Transfert des points clés au champ de la pratique professionnelle ▪ Lecture commenté du document pédagogique ▪ Bilan de la formation et dernières réponses aux questions 	○ Grand groupe

VIII. Système d'évaluation

S'inscrivant dans une logique de professionnalisation, la formation est validée par **une évaluation des compétences** pendant la formation, aux termes de ces 3 jours. Selon un référentiel de compétences défini et établi pour chacune des sessions, à la fin de la session le formateur fait passer à chaque professionnel en formation une évaluation écrite, vérifiant l'intégration des connaissances théoriques et techniques acquises (QCM).

IX Support pédagogique et attestation

- **Les supports pédagogiques** : un document pédagogique de formation détaillé, permettant aux professionnels de retrouver les contenus abordés en formation, sera envoyé individuellement par mail aux professionnels.
- **Les attestations de participation** : une attestation de participation sera remise individuellement aux professionnels.
- **Les attestations de présence** : une attestation de présence sera remise individuellement aux professionnels.

X. Tarifs

Les tarifs sont donnés sur devis (Merci de nous contacter).

XI. Présentation du formateur

Ancien sportif de haut niveau, Jean-Marie Noubia tire de cette expérience la capacité à mobiliser ses ressources et explorer des dimensions de soi insoupçonnées. Sensibilisé au lien étroit qu'entretiennent le psychisme et le corps, c'est dans le cadre de sa reconversion qu'il reprend des études universitaires à la Faculté de psychologie Lyon 2. Dans le même temps, passionné par le groupe, il se forme à l'écoute psychanalytique des groupes (Apsylien) et à la psychoboxe (Institut nationale de psychoboxe).

En appui sur sa double formation de psychologue clinicien et de groupaliste, Jean-Marie Noubia développe alors une pratique de psychothérapeute d'inspiration analytique, en individuel et en groupe, où la prise en compte du corps et des médiations tiennent une place privilégiée. Parallèlement, c'est en qualité de praticien et de formateur qu'il a créé et développé des approches singulières (notamment au travers du concept de « la doline »), autant dans le cadre des médiations corporelles que dans le champ de la dynamique des groupes.

Après avoir formé et accompagné durant de nombreuses années un large public de soignants, d'éducateurs, de bénévoles, de professionnels et d'étudiants, après avoir accumulé une réelle expérience clinique et s'être entouré d'un réseau de professionnels partageant des valeurs communes, Jean-Marie Noubia crée TEMPEAU® (Organisme de formation certifié) en 2007.

C'est dans une démarche de clinicien et de chercheur, porté par un esprit d'ouverture et de créativité, qu'il continue d'apprendre et de se former pour transmettre, accompagner et faciliter.