

## INTITULÉ DE LA FORMATION

# ENJEUX, MÉCANISMES, PHÉNOMÈNES ET PROCESSUS PSYCHIQUES DANS LES GROUPES

## OBJECTIFS ET CONTENU

### OBJECTIFS ET CONTENU

#### ► DÉVELOPPER DES CONNAISSANCES THÉORIQUES SUR LA DYNAMIQUE DES GROUPES

- > Comprendre le fonctionnement des groupes
- > Comprendre et donner du sens à ce qui se joue dans les groupes
- > Comprendre le rôle et la place de l'animateur de groupe

#### ▪ Apports théoriques de base :

- Le développement psycho-affectif de l'enfant et les stades de développement (S. Freud)
- L'accordage affectif (D. Stern) et l'espace transitionnel (D. Winnicott)
- Le groupe interne, le lien, l'appareil psychique groupale et les fonctions phoriques (R. Kaës)
- Le mythe familial (R. Neuburger)
- Les présupposés de base (W. Bion) et les craintes dans les groupes (E. Pichon-Rivière)
- Les craintes de l'animateur en groupe (E. Pichon-Rivière, R. Jaitin)
- Le pacte narcissique, le pacte dénégatif et les alliances inconscientes (R. Kaës)
- L'espace groupale, les fantasmes originaires et l'illusion groupale (D. Anzieu)
- Le groupe « operativo » (E. Pichon Rivière, R. Jaitin) et la chaîne associative groupale (R. Kaës)
- La doline de séance et la doline du processus (J.-M. Noubia)
- Le dispositif-cadre (R. Roussillon, G. Bleandonu) et le cadre (J. Bleger, R. Kaës)
- Sentiment d'appartenance, processus d'inclusion, de filiation et d'affiliation (approche socio-anthropologique)
- L'enveloppe groupale et les enveloppes psychiques (D. Anzieu, Houzel D.)
- La fonction contenante (W. R. Bion, D. Mellier)
- La doline (J.-M. Noubia) et la théorie du bouc émissaire (R. Girard, R. Casanova)
- La place d'autorité, la fonction paternel et le rôle du tiers (J. Lacan, J.-P. Lebrun, J. Rouzel)
- Les limites, le rapport à la loi, les transgressions et le concept de perversion (P. Racamier, A. Eiger)

#### ▪ Apports théoriques spécifiques :

- La violence fondamentale (J. Bergeret), l'agressivité et la violence (P. Benghozi)
- La destructivité et la survivance de l'objet (R. Roussillon)
- La régression (S. Freud, S. Ferenczi, D. Winnicott, J. & A.-M. Sandler, M. Hanus)
- La crainte de l'effondrement (D. Winnicott) et la part du bébé en soi (A. Ciccone)

## OBJECTIFS ET CONTENU (suite)

- L'image du corps dans la psychose (G. Pankow) et la forclusion (J. Lacan)
- L'identification projective, les positions schizo-paranoïde et dépressive (M. Klein)
- L'inceste et l'incestueux (P.-C. Racamier), la culpabilité et la honte (A. Ferrand, A. Ciccone, V. De Gaulejac)
- L'excitation et le système pare-excitation (S. Freud), le système pare-icitation (B. Golse)
- Le transfert dans les groupes et la diffraction du transfert (A. Bejerano, R. Kaës, R. Jatin)
- L'institution et la mort (E. Enriquez)

### ▶ APPRENDRE À ÉCOUTER UN GROUPE

- Définir le groupe, les types de groupes et leurs différentes modalités
- Apprendre à repérer la culture, les normes et les configuration rituelles du groupe
- Savoir différencier l'écoute des individus dans un groupe et l'écoute du groupe
- Comprendre la différence entre le travail *de* groupe et le travail *en* groupe
- Accéder à la notion d'inconscient groupal et d'appareil psychique groupal
- Utiliser le groupe « operativo » et savoir écouter la chaîne associative groupale
- Différencier les notions de fantasme, d'imaginaire, de réel, de symbole/symbolique
- Identifier les fonctions phoriques et leurs différentes caractéristiques
- Repérer les mouvements de circulation fantasmatique
- Comprendre les notions de pacte narcissique, pacte dénégatif et d'alliances inconscientes
- Repérer les modalités de lien et d'alliance dans un groupe
- Comprendre la spécificité du transfert dans les groupes et ses modalités de diffraction
- Repérer les projections et les transferts à l'œuvre au sein d'un groupe

### ▶ REPÉRER LES ENJEUX PSYHIQUES CONSCIENTS ET INCONSCIENTS QUI SOUS-TENDENT LA VIE D'UN GROUPE

- Identifier trois types de comportements vis-à-vis du groupe au prisme de la psychopathologie :
  - Le groupe et les comportements névrotiques
  - Le groupe et les comportements états limites
  - Le groupe et les comportements psychotiques
- Identifier quatre pôles majeurs qui orientent la clinique groupale :
  - Les mouvements d'agressivité, de violence et de pulsions meurtrières
  - Les mouvements de confusion mentale, de délire, de folie et de démence
  - Les mouvements d'excitation, d'érotisation et de pulsions sexuelles
  - Les mouvements de dépression, d'effondrement et de pulsions de mort
- Identifier six aspects majeurs qui influencent la modalité des liens à l'intérieur d'un groupe :
  - Le rapport au réel, à l'imaginaire, au fantasme et au symbolique
  - Le rapport au leader, au leader entre eux et à la rivalité
  - Le rapport au pouvoir, à l'autorité et à la loi
  - Le rapport à la fragilité, la vulnérabilité et la détresse
  - Le rapport à la manipulation, à l'emprise et à la perversion
  - Le rapport aux pactes, aux alliances et au tabou

## OBJECTIFS ET CONTENU (suite)

### ► REPÉRER ET COMPRENDRE LES MODALITÉS DE DÉFENSES INDIVIDUELLES ET GROUPELES

- Connaître les enjeux et les difficultés que génèrent le fait d'entrer et de s'inscrire dans un groupe
- Comprendre l'origine, le rôle et la place de la construction des défenses dans le développement
- Comprendre les différents types de mécanismes de défenses et de compensation
- Comprendre les notions de traumatismes, de noyaux traumatiques et de décompensation
- Comprendre les notions de refoulement, de levée du refoulement et de réactivation traumatique
- Différencier les obstacles à *formation du groupe* et les obstacles à *la réalisation de la tâche*
- Repérer les modalités de défenses et de résistance des individus et du groupe (en tant qu'entité)
- Repérer les modalités de défenses et de résistance de l'animateur face au groupe
- Repérer les modalités de défenses et de résistance au regard des phases de la doline
- Savoir respecter les défenses individuelles et le seuil de résistance groupale
- Comprendre les risques liés aux phénomènes de régression dans les groupes
- Identifier les mouvements de projection et de transfert à l'œuvre au sein d'un groupe

### ► SUIVRE LES DIFFÉRENTES ÉTAPES DU DÉROULEMENT D'UN GROUPE ET ÉCOUTER SON PROCESSUS

- Repérer les mouvements psychiques du groupe
- Repérer la temporalité à l'intérieur de laquelle ces mouvements apparaissent et leur durée
- Repérer l'apparition de phases (ensemble de mouvements psychiques qui s'articulent entre eux)
- Articuler les phases entre elles dans une trame de sens chronologique permettant de faire émerger le processus psychique du groupe
- Analyser et interpréter le processus au regard de la tâche primaire
- Analyser et interpréter le processus au regard des phases du dispositif

## COMPÉTENCES VISÉES

- Comprendre les enjeux conscients et inconscients qui sous-tendent la dynamique des groupes
- Savoir écouter un groupe
- Respecter les défenses des personnes du groupe et leur sécurité
- Analyser le processus du groupe

## MÉTHODOLOGIE DE TRAVAIL

En fonction du type de public accueilli en formation et du nombre de participants – petit groupe (3 à 6), groupe restreint (6 à 15), groupe large (16 à 25) , grand groupe (25 à 60) ou très grand groupe (au-delà de 60) –, de leurs besoins et du contexte, TEMPEAU® construit des dispositifs singuliers et adaptés permettant aux stagiaires d’optimiser leur capacité de compréhension et d’appropriation :

- Apports théoriques, études de cas concrets et de situations vécues.
- Alternance de travail en petit groupe et en grand groupe
- Dispositif innovant : forum en grand collectif, groupe « operativo, *world café*, spatiogramme, classe inversée, etc.
- Mises en situation : exercices pratiques, jeux de rôle, jeu du Roi/Reine, dessin collectif, *Innovation games*, *drumcircle*, etc.
- Travail à partir de supports : carte, photos, séquences vidéo, etc.

## PERSONNEL CONCERNÉ

Cette formation s’adresse à tous les professionnels salariés des :

- Institutions sanitaires, sociales et éducatives.
- Établissements et services médico-sociaux.
- Organisations, entreprises et collectivités.
- Associations de bénévoles ou d’aide à la personne.

Cette formation s’adresse à tous les professionnels évoluant dans le contexte d’un statut de profession libérale, de travailleur indépendant ou d’autoentrepreneur.

Cette formation s’adresse à tous les personnes en situation de reprise d’étude ou de reconversion professionnelle.

## PRÉREQUIS

Aucun prérequis n’est ciblé pour cette formation.

## TARIFS

En fonction du nombre de participants – petit groupe (3 à 6), groupe restreint (6 à 15), groupe large (16 à 25) , grand groupe (25 à 60) ou très grand groupe (au-delà de 60) – et du nombre de jours de formations (1 jour à plusieurs jours), **les tarifs des formations intra sont établis sur devis** (nous consulter).

## ATTESTATION

Une attestation de participation est remise à tous les participants à la fin de la formation.

## DISPOSITIF D'ÉVALUATION

S'inscrivant dans une logique de professionnalisation, toutes les formations sont validées par différents niveaux d'évaluation :

- Une évaluation auto formative un travail de recueil de données est mené dès le début de la formation auprès des participants afin de situer leur niveau de connaissances acquises au regard des connaissances que ceux-ci doivent acquérir. Les acquis et les connaissance ante formation sont évalués par l'intermédiaire d'une mise en situation (type forum), un test ou d' un quiz de connaissances
- Une évaluation formative est réalisée par le formateur en cours d'apprentissage, pendant le travail pédagogique, ce qui permet d'ajuster en permanence les actions pédagogiques aux besoins des participants. Elle se construit grâce à l'observation directe du formateur, aux feedbacks quotidiens, aux échanges d'expériences vécues et aux verbalisations à but d'applications professionnelles.
- Une évaluation pratique est réalisée en cours de formation, par des mises en situation professionnelle en binôme, en petit groupe ou en grand groupe, à partir d'exercices pratiques (protocole de mise en œuvre des pratiques, contrôles par expérimentation, productions, jeux de rôle...).
- Une évaluation des compétences acquises pendant la formation est réalisée selon un référentiel de compétences défini et établi pour chacune des sessions . À la fin de la session de formation, le formateur fait passer à chaque professionnel une évaluation écrite, vérifiant l'intégration des connaissances théoriques et techniques acquises durant la formation, par l'intermédiaire d'un QCM.
- Une évaluation de satisfaction de la formation « à chaud » : à l'issue de la formation, les participants pourront évaluer le degré de satisfaction de la formation oralement (tour de table) et par écrit (questionnaire de portant sur leur impression générale, la pédagogie, le contenu, l'atteinte des objectifs et les conditions d'organisation de la formation.
- Une évaluation de satisfaction de la formation « à froid » : entre 3 et 6 mois après la fin de la formation (à distance) distance), les participants pourront évaluer l'impact de la formation nouveau questionnaire de satisfaction)). Les participants pourront ainsi évaluer la façon dont la formation a pu ou pas modifier leur posture, leurs comportements, leurs techniques et leurs compétences au sein de leur pratique professionnelle au quotidien, dans des situations en lien avec le thème traité lors de la formation.

## POINTS FORTS ET PLUS-VALUE DE CETTE FORMATION

- **Un champ d'application élargie** : les participants pourront approfondir la compréhension de la violence (liée à l'émotions de colère, de haine, de peur...) dans les groupes et le syndrome du bouc émissaire qui peut en résulter dans certaines situations.
- **Un dispositif innovant** :
  - Forum, groupe « operativo », photolangage , analyse séquence vidéo (Méthode Tempeau), jeux de rôle (multiplication dramatique), jeu du Roi/Reine
  - Les apports théoriques interviennent seulement dans le dernier tiers de la formation
- **Une formation congruente** : le groupe et les participants explorent le propre rapport au groupe, la façon dont ils l'investissent et dont ils le vivent.